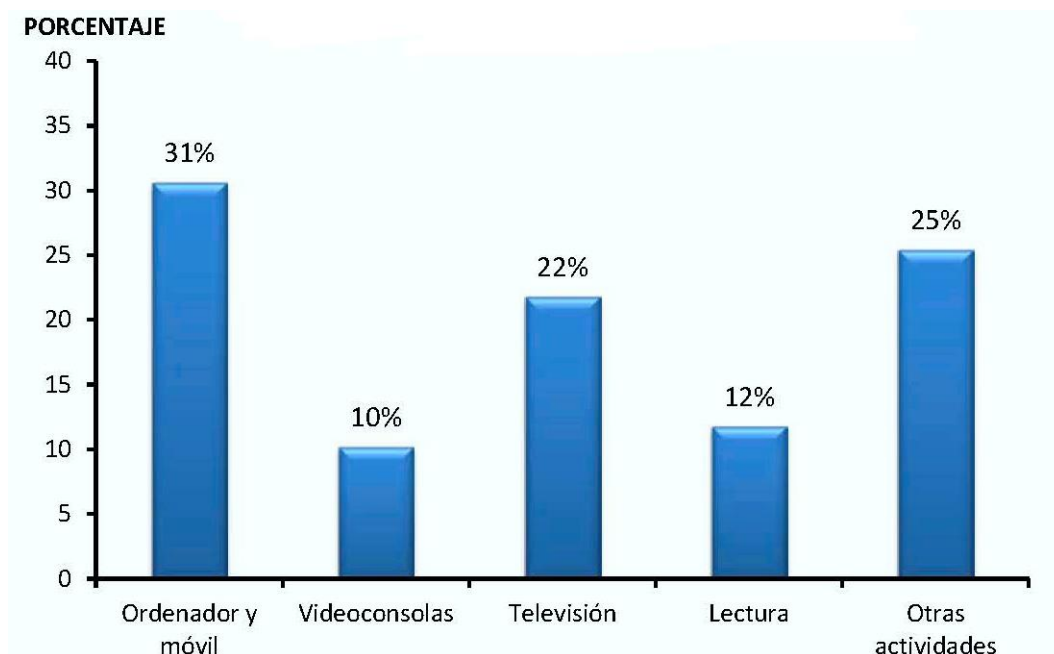


# 1. Usos y funciones del tiempo libre en la sociedad actual.

## 1.1. Cuantificación, distribución y funciones del ocio y tiempo libre en la infancia y juventud.

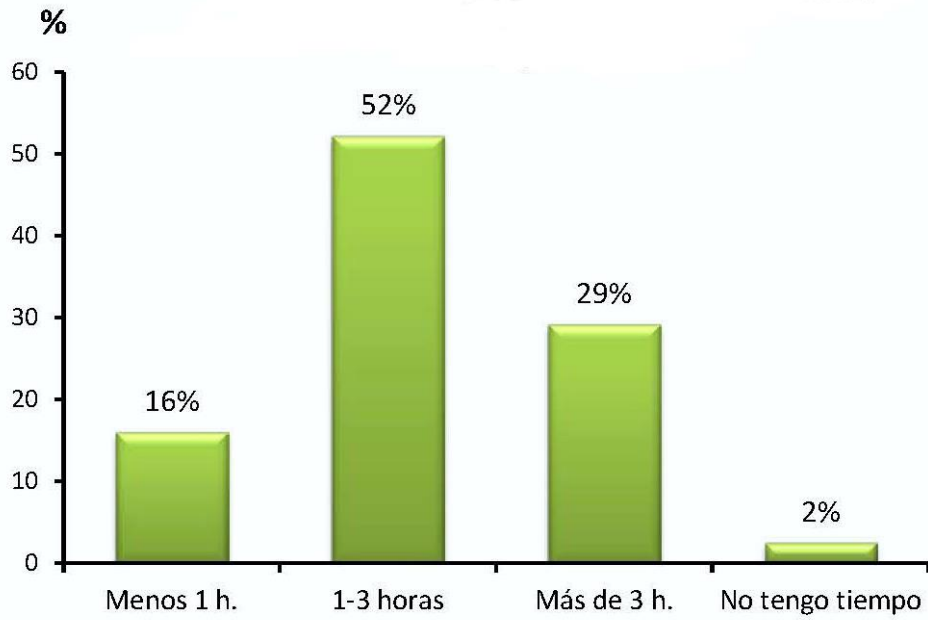
Comenzaremos este apartado mostrando un estudio que se ha hecho para conocer en qué ocupan chicos y chicas de 12 a 19 años su tiempo libre: ¿qué suelen hacer para divertirse?, ¿cuánto tiempo emplean?, ¿en qué compañía?...

¿Qué haces en tu tiempo libre?

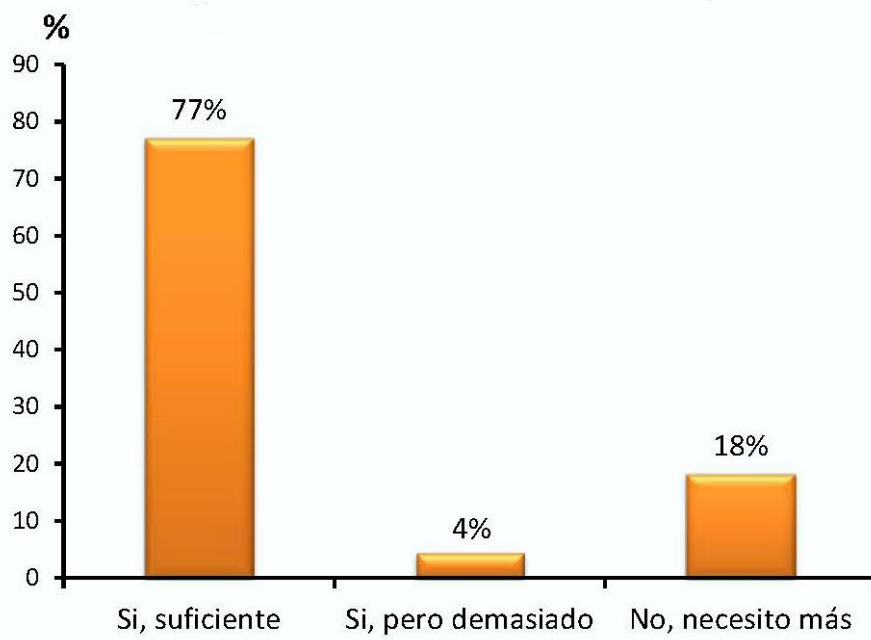


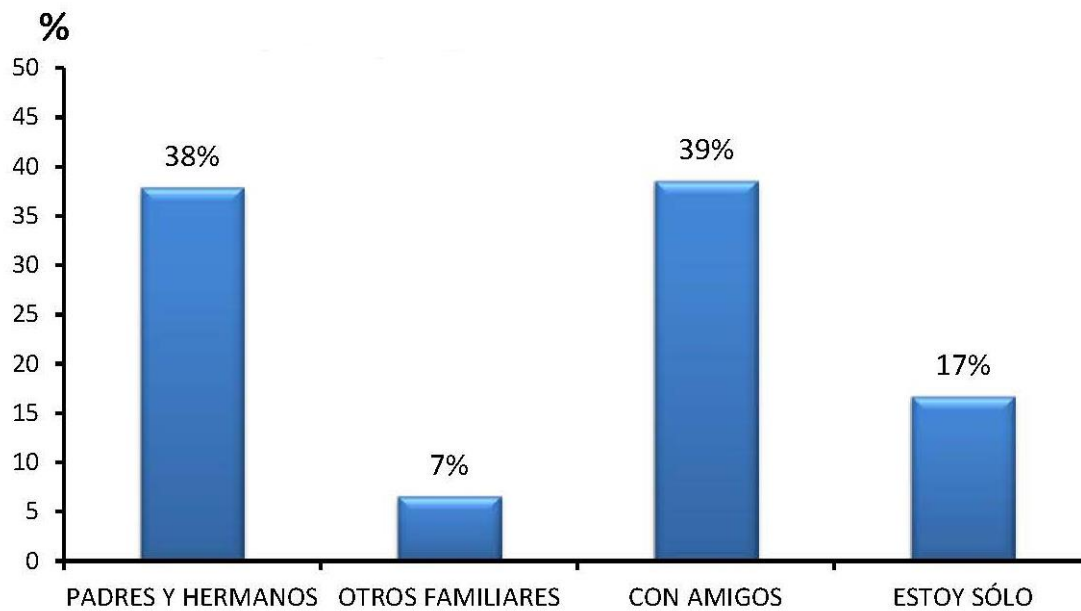
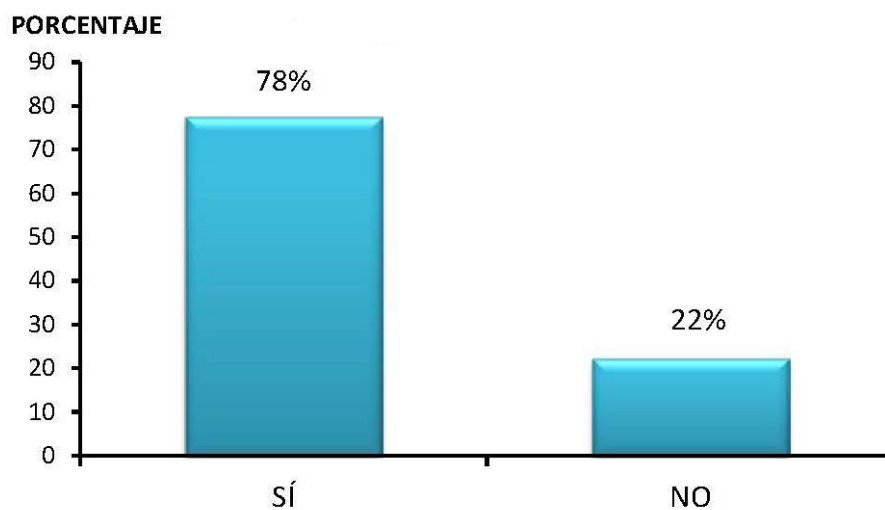
“Otras actividades” se refiere a que realizaban deporte en su tiempo libre (como la pesca, la orientación, el atletismo, el fútbol, etc.).

### ¿Cuántas horas al día dedicas al tiempo libre?

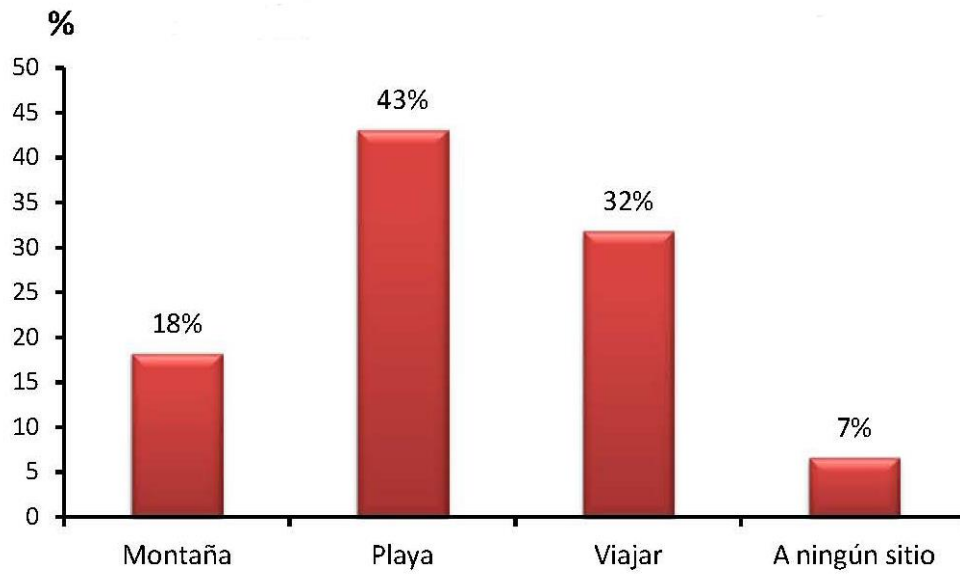


### ¿Tienes suficiente tiempo libre?

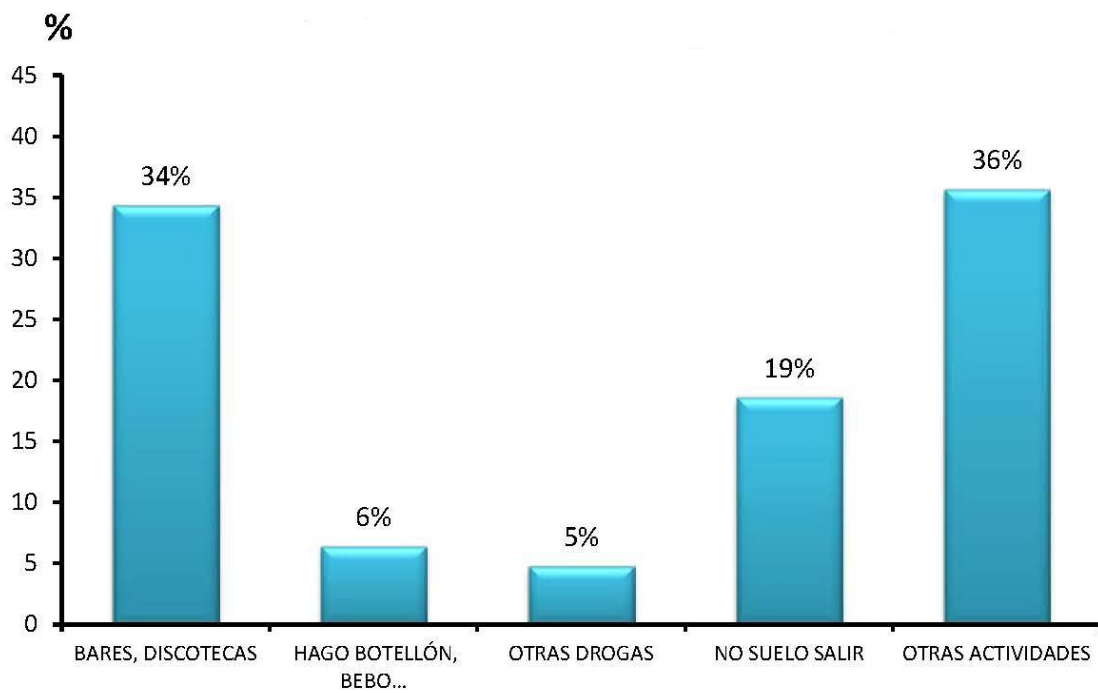


**¿Con quién pasas el tiempo libre?****¿Practicas deporte?**

### ¿Dónde te gusta ir de vacaciones?



### ¿Qué haces los fines de semana?



“Otras actividades” se refiere a la práctica deportiva, algunos de ellos deportes de competición.

Por otra parte, de manera global las funciones generales de la Educación en el Tiempo Libre serían las siguientes:

- Situar críticamente a la persona frente a la realidad sociocultural en que se encuentra, para que se cuestione sobre la calidad de su estilo de vida y cómo influye ésta en su ocio y tiempo libre.
- Proteger de los peligros y amenazas de la realidad actual del tiempo libre, haciendo reflexionar sobre la necesidad y la posibilidad de cambiar dicha realidad -sus valores, sus hábitos de comportamiento, sus consecuencias- tanto para uno mismo como para toda la sociedad.
- Ayudar a una mejor organización de los tiempos de la vida de las personas, con el fin de obtener un mayor tiempo personal y una cierta liberación de las obligaciones, compromisos y tensiones de cada día.
- Posibilitar vías de información que faciliten el contacto con diversos recursos, equipamientos, metodologías, reglas de juego, etc., que puedan emplearse para un aumento del disfrute y aprovechamiento del tiempo libre.
- Procurar la satisfacción de las necesidades, apetencias e intereses de la persona en su tiempo libre, dejando que sea ella misma quien elabore sus propias respuestas y alternativas para configurar su propio estilo de ocio.
- Fomentar la expresión creativa individual como una forma de recuperar el valor significativo y participativo de la democracia cultural.
- Promover marcos de encuentro asociativo que sirvan para dinamizar las relaciones interpersonales, disfrutar del ocio en sociedad y participar más activamente de la vida de las comunidades.
- Proponer situaciones inusuales y experiencias extraordinarias, que ayuden al descubrimiento personal de capacidades y destrezas, de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y la educación permanente.
- Animar el tiempo libre como un espacio de ocio sugestivo y beneficioso para la persona, motivando la práctica de actividades, despertando aficiones, y animando la experiencia de lo lúdico y lo festivo.



1. Realiza un análisis acerca de cuáles eran tus actividades de ocio a la edad de 8 años, comparándolas con las que podías realizar con 16 años.

Contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias encuentras en el tipo de actividades?
- ¿Las personas con quienes compartías tu tiempo libre eran las mismas?



2. Busca centros educativos que organicen actividades extraescolares y redacta una lista del tipo de actividades que realizan y cuántas veces a la semana se efectúan.



3. Di si es verdadero o falso: Ocio y tiempo libre son sinónimos.

## 2. Aplicación para la educación integral y el proceso de socialización.

En primer lugar, vamos a definir estos conceptos, para una mejor comprensión de cómo ayuda la educación en el tiempo libre.



La educación debe de ser integral y completa. Esto significa que debe de incluir un compendio de aspectos y atender a todas las necesidades y manifestaciones de las personas.

La educación integral debe dotar de los conocimientos y las habilidades básicas y necesarias para desenvolverse en la vida.

Comprende tanto los aspectos educativos como los formativos. Intelectual, física, artística, social o emocional entre otras dimensiones son de las que se encarga de englobar la educación integral. Es un tipo de educación que se imparte en la escuela o en las instituciones educativas, en las actividades extracurriculares y en el ámbito cotidiano de la vida.

La sociedad debe de posibilitar a todas las personas la educación integral basada en el diálogo, en el uso responsable de la libertad, en el descubrimiento y desarrollo de las habilidades que tenemos, en la autonomía como capacidad autorreguladora de cada uno de nosotros, en la empatía hacia las otras personas, y en definitiva su interés es convertirnos en unos ciudadanos con sentimientos equilibrados y con la posibilidad de desarrollar nuestras competencias.

La educación integral contempla la totalidad de las funciones humanas, por lo que es un concepto que no puede dejarse de lado. Supone una preocupación en tres campos: el del conocimiento, la conducta y la voluntad.

El ámbito del conocimiento hace referencia a la instrucción, es decir, abarca los conocimientos que una persona culta debe de adquirir para valerse por sí misma y comprender su entorno.

La conducta del individuo debe de trabajarse desde la infancia, y se relaciona con la escala de valores de cada uno. Cada persona debe de tener la confianza y la seguridad suficiente para ser capaz de controlar sus actos, entenderlos y respetar al resto de personas. La voluntad es la facultad que tenemos cada uno de ordenar nuestra conducta y nuestros actos.

Por otra parte, se denomina socialización o sociabilización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Partiendo de dicha acepción y significado de la palabra que nos ocupa es vital que determinemos que la socialización, no obstante, puede determinarse según dos diferentes puntos de vista. Así, por un lado, podríamos referirnos a ella partiendo de la influencia que la sociedad ejerce sobre el propio individuo. Y por otro lado, podríamos hablar de socialización de una manera mucho más subjetiva.

En este caso, al hablar de subjetividad lo que estamos es determinando que el concepto que estamos tratando también puede contemplarse según el punto de vista de cómo el individuo en particular reacciona y actúa como respuesta a la propia sociedad.

En otras palabras, la socialización implica hacerse consciente del entramado social que rodea a cada uno. Este aprendizaje se encuentra posibilitado por entidades institucionales y sujetos que gozan de representación social, quienes propagan los conocimientos culturales necesarios. Algunos de los agentes sociales más importantes son los centros educativos y la familia, aunque no son los únicos.

En este sentido, se hace necesario subrayar que la familia lleva a cabo la socialización por medio de dos formas muy diferentes. Así, en primer lugar nos encontraríamos la que se da en llamar represiva o autoritaria que es la que se basa en la autoridad del adulto, los premios de tipo material, los castigos físicos o la comunicación de tipo unilateral.

En segundo lugar nos encontraríamos, dentro del seno familiar, la socialización participativa. Esta se caracteriza porque se basa en el diálogo entre progenitores e hijos, porque las



recompensas que recibe el hijo no son materiales y porque los castigos no son físicos sino de tipo simbólico.

Los especialistas suelen hablar dos tipos de socialización: la primaria (cuando el niño empieza adquirir habilidades cognitivas y sociales) y la secundaria (que se desarrolla en entes especializados y con una cierta especificidad, como el colegio o las fuerzas armadas).

Aclarados estos dos conceptos decir que en el siglo XXI, la educación en el tiempo libre aporta unos importantes valores, habilidades y competencias que hay que destacar para poder disponer de este enorme bagaje y potencial hoy todavía infrautilizado y conseguir así una educación integral y un proceso de socialización adecuado de los niños y jóvenes; a continuación, mencionaremos algunas de estas contribuciones:

- El desarrollo de competencias laborales. En pocos lugares como en la educación no formal o comunitaria ejercitan competencias de primer orden para el liderazgo y la actividad empresarial y social. En un espacio controlado, los niños y jóvenes pueden sacar sus capacidades, y ejerciéndolas. Y con el acompañamiento de un adulto, perfeccionarlas. Por destacar algunas de estas competencias, se potencia el trabajo en equipo, la iniciativa y el emprendimiento, la comunicación, la escucha, la definición y ejecución de proyectos... muchas de las cuales son hoy imprescindibles en un entorno laboral, y las que por razones obvias la escuela desarrolla de manera parcial. En este sentido, los decretos de reconocimiento de la acreditación de competencias profesionales, reconoce los aprendizajes alcanzados en entornos de voluntariado, un buen camino para considerar las múltiples vías de adquirir competencias prácticas.
- La educación para la ciudadanía, entendida como el sentimiento de pertenencia a una comunidad, y la implicación para poder construir y enriquecer, desde la participación social e incluso política. En esta contribución podemos añadir la transformación social hacia un mundo más humano y justo. Y también esa ciudadanía mundial enmarcada en los fundamentos de los valores de nuestra sociedad: la declaración universal de los derechos de la infancia, la declaración de los derechos de la infancia, las habilidades de la vida de la Organización Mundial de la Salud, y las competencias básicas para el aprendizaje a lo largo de la vida definidas por la Unión Europea.
- El crecimiento personal, incorporando valores y opciones que posteriormente dan sentido a la propia vida, en un momento de desconcierto social y de pensamiento único. Donde la reflexión sobre la propia identidad y acción ocupan un espacio importante de la actividad, desde una visión crítica pero a la vez constructiva. El autoconocimiento y la propia identidad son hoy elementos clave del liderazgo.
- La integración de personas diferentes, con capacidades diversas, tanto de tipo intelectuales como culturales, o físicas, que cada vez conviven más en el mundo, pero también en las

organizaciones, y donde las aportaciones son diferentes. ¿Hemos prestado atención sobre la memoria que es capaz de desarrollar una persona ciega, y en qué contextos puede tener un valor añadido imprescindible?

- La sensibilización y conocimiento del entorno y del medio ambiente, en tanto que elemento educativo y al que hay que devolver a nuestra acción para mejorarlo de acuerdo con unos valores humanistas
- La utilización del tiempo libre de forma alternativa, menos consumista, como un espacio de desarrollo personal, que se puede ejercer con otros. Y que ofrece por tanto recursos personales y grupales que permiten ocupar disfrutar de este espacio de manera creativa y que conlleva un crecimiento humano.
- La función de prevención social, en tanto que actúa antes que se presenten graves dificultades que requieren una intervención más especializada. Este principio, consagrado en mucha legislación como la referente a los Servicios Sociales, todavía está poco desarrollada. Y en el caso de la infancia en riesgo, es un factor determinante para el éxito personal. Por otra parte, esta actuación prioritaria en otros países con un estado del bienestar potente, permite una reducción significativa de costes económicos -y así una mayor sostenibilidad- pero también más dignidad personal y éxito vital.
- La contribución a la igualdad de oportunidades, de modo que el nacimiento no condicione inexorablemente la vida, sino que permita una capacitación a diferentes niveles que contemple el pleno desarrollo dentro de las posibilidades de cada uno. Es especialmente importante en la pre-adolescencia y adolescencia, donde el tiempo libre, es un espacio privilegiado de la construcción de la identidad y de vivencia del grupo.
- La educación intergeneracional donde el joven adulto es un medio cercano a los padres y maestros, y con el que se puede confiar y compartir. En algunos centros se han desarrollado experiencias interesantes de trabajo educativo con personas mayores, y de diferentes edades bien sea en la propia entidad o en un entorno cercano. Esta diversidad es también un aprendizaje básico en los nuevos contextos que vivimos.
- Conciliación de la vida familiar y profesional, en tanto que ofrece espacios educativos ricos y múltiples a niños en momentos en que la familia no puede hacerse cargo de los niños y niñas.
- En un momento que hablamos de emprendimiento, sea social o empresarial, las entidades de educación en el tiempo libre son espacios de experimentación para asumir riesgos y probar maneras diferentes de hacer las cosas, con autonomía y el acompañamiento de la monitorización.
- Prevención y soporte para el éxito escolar, desarrollando un conjunto de habilidades y capacidades, y especialmente haciendo crecer la autoestima y confianza de los niños en sus

posibilidades. E incluso, como ya encontramos experiencias, dando clases de refuerzo escolar combinadas con juegos.

- La mejora territorial y social, con el desarrollo comunitario. Aprendiendo a construir un mundo diferente tanto en la dimensión local como global, con la implicación de las personas y de las entidades de un territorio para el bien común.

Podemos afirmar que la educación en el ocio contribuye significativamente a aprender a ser, a hacer, y a convivir en el mundo, y por consiguiente, en un entorno donde no se hacen tan imprescindibles estas dimensiones, la educación en el tiempo libre se hace insustituible y debe ser reconocida y potenciada de forma muy especial.



4. Trabajas como monitor por las tardes en un colegio de Primaria realizando actividades extraescolares. Uno de los talleres que estás realizando se llama “pintacaras”, para lo que haces parejas entre los niños de la clase para que se pinten unos a los otros. El tema para la realización del taller es la primavera, por lo que los niños y niñas deberán pintar a su compañero de forma que exprese esta estación, utilizando simplemente su imaginación.

¿Crees que este taller puede contribuir a una educación integral y al proceso de socialización de los niños y niñas, así como al desarrollo personal de los que lo realizan? ¿De qué modo?



5. Define con tus propias palabras el concepto de la educación integral.



6. Define con tus propias palabras el concepto de socialización.



7. Di si es verdadero o falso: El ocio es el conjunto de actividades que se realizan cuando descontamos el tiempo utilizado en las necesidades vitales esenciales y sociofamiliares.



8. Di si es verdadero o falso: Es a través de la socialización que el individuo se transforma en un ser social.